



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**cbs 'De Sluis'**

Plaats : Zeist  
BRIN nummer : 11KQ|C1  
Onderzoeksnummer : 283572  
Datum onderzoek : 19 mei 2015  
Datum vaststelling : 31 augustus 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	17



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Sluis heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten in de kernvakken voldoen ruimschoots aan de inspectienorm.
- Het aanbod dekt de kerndoelen.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- De kwaliteit van de lessen is voldoende. De uitleg van de leraren is duidelijk en de leerlingen werken taakgericht. De kwaliteit voor de ondersteuning van de leerlingen die meer dan de basiszorg nodig hebben is eveneens voldoende.
- De sfeer is positief. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten en pestgedrag.
- De school evalueert en verbetert haar onderwijs voldoende.
- Het team is bereid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Daarbij wordt steeds meer de dialoog met ouders gezocht.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De eindresultaten van basisschool De Sluis voor taal en rekenen/wiskunde voldoen over drie jaar bekeken ruimschoots aan de norm die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. In 2012, 2013 en 2014 liggen de eindresultaten boven de bovengrens die de inspectie als norm stelt. De school heeft geen eigen normen/streefdoelen geformuleerd voor de cognitieve resultaten. Eigen ambitieuze doelen, die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie kunnen bijdragen aan het realiseren van maximale opbrengsten.

Daarnaast kan de school nog niet laten zien welke eindresultaten behaald worden bij andere leergebieden zoals wereldoriëntatie en kunst- en cultuur en bij taalonderdelen die geen onderdeel uitmaken van de eindtoets, zoals spreken en luisteren en stellen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Het aanbod dekt de kerndoelen en bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Naast taal en rekenen is er schoolbreed

aandacht voor sociale vaardigheden. Er is een gedifferentieerd aanbod waaronder een aparte trajectklas voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Het taalaanbod is een speerpunt van de school. Het team werkt met een nieuwe taalmethode. Teambreed is er winst te behalen als de leraren systematischer aandacht besteden aan de (didactiek van) de woordenschatontwikkeling. Ook kunnen zij de leerlingen meer stimuleren om woord- en leesstrategieën toe te passen bij andere vakgebieden zoals bij wereldoriëntatie. Verbetering is mogelijk in de doorgaande lijn in het aanbod van groep 1 tot en met groep 8. Daarnaast kan de school het aanbod voor burgerschapsvorming, expressievakken en natuur- en milieu verder ontwikkelen.

De school hanteert een uitgebreid toetsinstrumentarium. Zij maakt trendanalyses van de resultaten op school- en groepsniveau. De school werkt met groepssignaleringsplannen waarin zij drie subgroepen onderscheidt. Binnen een subgroep kunnen de onderwijsbehoeften van de leerlingen verschillen. Deze individuele verschillen kunnen bij een aantal leraren echter duidelijker beschreven worden. Daarnaast behoeven bij sommige leraren verklaringen/oorzaken van geconstateerde achterstanden of stagnatie in de ontwikkeling meer aandacht. Door scherpere analyses komt er meer informatie beschikbaar en kunnen de leraren de instructies beter afstemmen op vakspecifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

De leraren geven duidelijke uitleg en de leerlingen werken taakgericht. Het activerend directe instructiemodel is herkenbaar. Het is een uitdaging voor de school om de inbreng van de kinderen te vergroten. Daarnaast kunnen de leraren de instructies beter afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen door bijvoorbeeld de leersterke leerlingen eerder aan het werk te zetten en de leerlingen die moeite hebben met de stof herhaalde of aangepast instructie te geven.

De school stelt ontwikkelingsperspectieven op voor leerlingen met een eigen leerlijn en/of leerlingen die extra ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband. Het evalueren en bijstellen van de ontwikkelingsperspectieven behoeft soms meer aandacht.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid			•	

De school hanteert duidelijke regels die een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat mogelijk maken. Gesprekken met ouders en leerlingen geven aan dat het schoolklimaat voldoende is. Tijdens de lesbezoeken gingen de

leraren en leerlingen respectvol met elkaar om. De leraren kunnen hun lessen een meer ambitieus karakter geven en hogere verwachtingen tonen van hun leerlingen. Zo kunnen de lessen in een hoger tempo verlopen en kunnen er moeilijker vragen gesteld worden.

Het team hanteert schoolbreed een systematische aanpak voor de sociale vaardigheden.

De school heeft een veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen en afhandelen van pestgedrag. Verbetering is echter mogelijk bij het registreren van incidenten zodat deze ook op schoolniveau kunnen worden geëvalueerd. De school gaat regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De veiligheidsbeleving van de leerkrachten wordt echter te weinig onderzocht. Gesprekken met leerlingen en ouders geven aan dat zij de veiligheid als voldoende ervaren.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school maakt trendanalyses van de resultaten op school- en groepsniveau en trekt daaruit conclusies voor verbeteringen. Uitdaging hierbij is om scherpere streefdoelen te formuleren op school- en groepsniveau. De school stelt jaarplannen op en evalueert deze regelmatig.

Zij werkt echter verbeterplannen onvoldoende uit. Door concreet aan te geven wie, wat, wanneer en waarom welke verbeteracties onderneemt kan de school de verbetertrajecten en de effecten daarvan beter evalueren en waar nodig bijstellen. In het kader van de kwaliteitszorg worden er periodiek tevredenheidsspeilingen uitgevoerd. De school heeft momenteel echter geen systematiek waarbij regelmatig alle belangrijke onderdelen van het onderwijsleerproces worden geëvalueerd, verbeterd en geborgd. De keuze voor een evaluatie-instrument is gemaakt maar de implementatie staat nog in de kinderschoenen. Het is daarnaast een uitdaging voor de school om schoolspecifieke kwaliteitscriteria op te stellen voor onderdelen van het onderwijsleerproces zoals het aanbod, het didactisch handelen en de onderwijstijd.

Het team heeft in het afgelopen jaar te kampen gehad met een onrustige werkomgeving door een ingrijpende verbouwing. Zeker nu de verbouwing bijna is afgerond kan de kwaliteitszorg weer meer aandacht krijgen. De directie vertoont onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn en heeft de ambitie om de professionele cultuur van het team te vergroten. Er is voldoende bereidheid in het team om gezamenlijk het onderwijs te ontwikkelen en te



verbeteren. Het leren van en met elkaar kan versterkt worden door bijvoorbeeld het invoeren van collegiale consultatie.

De school informeert de ouders via de schoolgids, nieuwsbrieven en website. Zij kan echter de toegankelijkheid en helderheid van de informatie versterken. Zo kan zij uitgebreider en inzichtelijker verantwoording afleggen over de onderwijsresultaten. De school behaalt goede resultaten en kan zich hiermee profileren. Met hulp van externen onderzoekt de school de actieve betrokkenheid van de ouders. Het kan voor de school een uitdaging zijn om ouders meer te laten meepraten en meedenken over onderwijskundige ontwikkelingen, ambities en resultaten van het onderwijs op basisschool De Sluis.

## **2.2 Oordelen over naleving**

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

In de schoolgids ontbreekt informatie over het adres van de klachtencommissie. Wij hebben de tekortkoming met u besproken en u bent het eens met de vastgestelde tekortkoming. Wij geven u de opdracht ervoor zorg te dragen dat de volgende versie van de schoolgids aan de wet- en regelgeving voldoet.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids (WPO artikel 13). In de schoolgids ontbreekt de informatie over het adres van het samenwerkingsverband. Wij hebben u verzocht dit te herstellen.

De tekortkoming betreffende het sturen van het geldende schoolplan naar de inspectie, (WPO artikel 16 lid 3) is hersteld. U heeft na de conceptfase het nieuwe schoolplan voor de komende vier schooljaren bij de inspectie ingediend. In het schoolplan zijn de volgende onderdelen opgenomen (art. 12 WPO, lid 1 tot en met 4):

- Een beschreven aanbod of een methode voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde;
- Informatie over het personeelsbeleid dat gericht is op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school, alsmede de maatregelen en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt;

- Een tekst waarin staat aangegeven de wijze waarop het bestuur bewaakt dat de betrokken school de gewenste kwaliteit realiseert;
- De activiteiten die door het bestuur zijn vastgesteld voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op cbs 'De Sluis'.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

De school herkent zich in hoofdlijnen in de bevindingen van de inspectie.

Tijdens de presentatie na afloop van het inspectiebezoek bleek dat de directie dezelfde waarderingen toekent aan de verschillende kwaliteitsgebieden.

De school neemt de aanbevelingen van de inspectie over en heeft deze in haar schoolplan voor 2015-2019 ingebed.

Wat gaat goed:

De school behaalt goede resultaten (drie jaar al boven de hoogste inspectienorm).

De school wordt als veilig ervaren.

Tijdens de gesprekken met de inspectie bleek dat eindresultaten en de veiligheidsbeleving voldoende gewaardeerd worden, maar in de gesprekken werd opgemerkt dat deze eerder naar goed verliepen dan naar voldoende.

De school heeft het streven hier over vier jaar twee keer de waardering goed te behalen op deze kwaliteitsgebieden.

Wat wordt verbeterd in de komende schoolplanperiode:

Differentiatie tijdens de instructie.

Doelgroepenbeleid o.a. gericht op gewichtenleerlingen.

Cyclisch kwaliteitsbeleid (PDCA).

Analyse van toetsen, structureler en van hoger niveau.

Stellen van tussendoelen (vaardigheidsscores per leerjaar).

Opbouw van leerresultaten evenrediger spreiden over de leerjaren.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook cbs 'De Sluis'.

Op 19 mei 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

### **KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de

veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.



## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.