

Leerlijnen groep 1 en 2.

In de groepen 1 en 2 *volgen* we de kleuters in hun ontwikkeling. Kenmerkend is dat deze ontwikkeling niet langs een voorspelbare lijn verloopt, maar dat deze sprongsgewijs verloopt. Daarbij volgen we iedere kleuter individueel met behulp van het leerlingvolgsysteem DORR (Dagelijks Observeren Registreren en Rapporteren). De kleuter wordt per periode van 12 (school)weken (een fase) gevolgd, de resultaten worden vastgelegd, en het kind gaat verder naar de volgende fase. We gebruiken kleuren om de vordering die de kleuters maken te registreren. Een kind heeft in de eerste 12 weken kleur geel, de volgende 12 weken oranje, daarna volgen rood, paars, blauw en groen. Rood is te vergelijken met eind groep 1, groen is te vergelijken met eind groep 2. Het hangt af van het moment van instromen van de kleuter hoeveel fasen het doorloopt. Als een kleuter bijvoorbeeld in augustus instroomt loopt het precies de zes periodes door, een kind dat in februari instroomt 'kleutert' langer en krijgen na de groene fase een extra kleur (bruin). Het volgsysteem waarborgt zo dat kleuters niet uitgeleerd raken, er is altijd een vervolg.

Het aanbod tijdens de kleuterperiode is een zogenaamd 'beredeneerd' aanbod, dat wil zeggen: alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod. Het werken met DORR helpt ons de kleuter aan te bieden wat het nodig heeft voor haar/zijn individuele ontwikkeling.

Het aanbod bestaat uit de verschillende aandachtsgebieden. Elk aandachtsgebied heeft per fase tussendoelen. Onder het gebied 'taal' valt bijvoorbeeld 'taalbewustzijn-rijmen'. Voor geel is het tussendoel 'heeft plezier in het samen opzeggen van rijmversjes', in fase oranje oranje 'kan rijmzinnen afmaken'. Zo kunnen wij gedifferentieerd- en waar nodig individueel- de doelen aanbieden.

Aandachtsgebied: TAAL

- boekorientatie
- verhaalbegrip
- begrijpend luisteren
- taalbewustzijn-fonologisch bewustzijn
- taalbewustzijn-eindrijm
- taalbewustzijn-fonemisch bewustzijn
- alfabetisch principe
- woordenschat
- mondeline taal
- functies van geschreven taal
- relatie tussen geschreven en gesproken taal
- functioneel lezen en schrijven
- schrijfontwikkeling

Aandachtsgebied: REKENEN – GETAL

- telvaardigheid
- tellen en getalbegrip – hoeveelheden
- tellen en getalbegrip – ordenen/sorteren
- meten/wegen/inhoud
- meten van tijd

Aandachtsgebied: REKENEN /VISUEEL - RUIMTELIJK

- meetkunde: vormen/figuren
- meetkunde: kleuren

- meetkunde: oriënteren
- meetkunde: construeren
- meetkunde: vouwreeksen
- visuele discriminatie
- puzzelen
- oog-hand coördinatie

Aandachtsgebied: MOTORIEK-BEWEGINGSSPEL

- kleine motoriek
- grote motoriek (springen, balanceren, jongleren/mikken, klimmen, tikspel, vrij spelen binnen/buiten)

Aandachtsgebied: SOCIAAL EMOTIONEEL

- tekenontwikkeling: ontwikkeling van menstekeningen
- autonomie
- competentie
- taakgerichtheid
- relaties
- rollenspel

Aandachtsgebied: WERELDORIENTATIE

- organismen - mensen – planten en dieren – tijd – natuurkundige verschijnselen en de ruimte – klimaat – beeldende kunst – burgerschap

Aandachtsgebied: MUZIEK

- muziek luisteren – muziek maken – dans en beweging – muziekbeleving - muziek vastleggen

Zeist, september 2016.